


ПРИНЯТО
Советом педагогов
МБДОУ «Детский сад «Полянка»
п. Андреево»
«10» 06 2021 г.,
протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Полянка» п. Андреево»
Приказ № 60 от «10» 06 2021 г.
 О.Н. Кержаева



ПОЛОЖЕНИЕ
о педагогической диагностике индивидуального развития детей
дошкольного возраста в
Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении «Детский сад «Полянка» поселка Андреево»

2021г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике индивидуального развития детей дошкольного возраста (далее – Положение) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Полянка» поселка Андреево» (далее - ДООУ) разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденного Министерством образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО), Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Уставом ДООУ.

1.2. Положение регламентирует организацию и порядок проведения педагогической диагностики в ДООУ.

1.3. Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования¹.

1.4. В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров дошкольного образования**, которые представляют собой социально-нормативные **возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования**. Специфика дошкольного детства..., а также системные особенности дошкольного образования... делают **неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений...**²

Целевые ориентиры **не подлежат непосредственной оценке**, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и **не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей...** Освоение Программы **не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников**³

1.5. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, п.3.2.3

² Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, п.4.1

³ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, п.4.3

2. Цель и задачи педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

2.2. Результаты педагогической диагностики могут быть использованы исключительно для решения следующих задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей⁴.

3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1. В условиях ДОО педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

3.2. Инструментарий для педагогической диагностики:

- Для детей раннего возраста – К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни»

- Для детей дошкольного возраста – Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса»

3.3. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОО (с 07.30 до 17.30, исключая время, отведенное на сон).

3.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, спонтанные и специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь-октябрь, апрель-май).

3.4. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) вписываются в индивидуальные карты развития ребенка возрастной группы по направлениям развития (образовательным областям) и являются основой для индивидуализации образования, построения образовательной траектории развития или профессиональной коррекции особенностей развития.

3.5. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа

⁴ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, п.3.2.3

определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6. Педагогическую диагностику в ДОУ осуществляют: воспитатели и специалисты ДОУ (учитель-логопед, музыкальный руководитель, старший воспитатель)

4. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

4.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику в ДОУ, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования воспитанников, доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников.

5. Документация

5.1 Педагогические работники, осуществляющие педагогическую диагностику:

- заполняют диагностические карты по направлениям развития (образовательным областям) на начало и конец учебного года;
- проводят количественный и качественный анализ по каждой области, на основе которого составляют обобщающую справку по результатам диагностирования;
- справки в установленные сроки предоставляются старшему воспитателю, который обобщает результаты диагностирования по ДОУ.

5.2. Диагностические карты хранятся у педагогов до момента выпуска детей из ДОУ, аналитический материал хранится в методическом кабинете 5 лет.